

DANIELA TRAFICANTE

ABILITAZIONI E TITOLI DI STUDIO

2017	ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE per le funzioni di professore di I fascia nel settore concorsuale 11/E2 (Bando 2016; DD n. 1532/2016)
2013	ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE per le funzioni di professore di II fascia nel settore concorsuale 11/E2 (Bando 2012; DD n. 222/2012)
1999	Iscrizione all'Ordine degli Psicologi della Lombardia al n. 03/5275
1999	Abilitazione all'ESERCIZIO DELLA PROFESSIONE DI PSICOLOGO, conseguita presso l'Università Cattolica di Milano il 2/6/1999
1997	Titolo di DOTTORE DI RICERCA IN PSICOLOGIA SOCIALE E DELLO SVILUPPO conseguito presso l'Università Cattolica di Milano (sede di esame: Università degli Studi di Firenze) il 28/5/1997
1993	Diploma di SPECIALIZZAZIONE IN PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA (indirizzo del Bambino, dell'Adolescente e della Famiglia), conseguito presso l'Università degli Studi di Pavia il 16/7/1993 (50/50 e lode)
1998	Laurea in PSICOLOGIA, conseguita presso l'Università degli Studi di Torino il 6/3/1998 (106/110)
1990	Laurea in FILOSOFIA, conseguita presso l'Università degli Studi di Pavia il 30/1/1990 (110/110 e lode)
1984	Diploma di maturità conseguito presso il Liceo Classico "Ugo Foscolo" di Pavia (60/60)

POSIZIONE ACCADEMICA

Marzo 2015 - attuale	Professore Associato in M-PSI/04 "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica di Milano
Marzo 2003- Feb 2015	Ricercatore a tempo indeterminato in M-PSI/04 "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica di Milano
Marzo 2023 - attuale	Direttore della Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita

ATTIVITÀ SCIENTIFICA

L'attività di ricerca svolta dalla prof.ssa Traficante si è principalmente focalizzata sullo sviluppo dei processi cognitivi e linguistici in bambini con traiettorie evolutive tipiche e atipiche (SSD M-PSI/04). Negli ultimi 15 anni particolare rilevanza ha assunto, nel suo lavoro di ricerca, lo studio dell'apprendimento della lettura e dei disturbi specifici dell'apprendimento. Più recentemente, ha affrontato la tematica dell'esperienza di benessere nei bambini e nei ragazzi, in relazione al successo negli apprendimenti scolastici.

Le competenze metodologiche e statistiche maturate in corsi di aggiornamento e perfezionamento post-lauream le hanno permesso, inoltre, di collaborare alla validazione di strumenti per la rilevazione di esperienze traumatiche in bambini e adolescenti (*Trauma Symptom Checklist for Children*), per l'individuazione di fattori di

rischio di messa in atto di comportamenti di abuso infantile (*Child Abuse Potential Inventory, brief version*), per la verifica dell'applicazione del *Protocollo dei fattori di rischio e protezione*, messo a punto dalla prof.ssa Paola Di Blasio. Ha inoltre collaborato alla validazione della traduzione italiana della *Body Esteem Scale*.

È stata incaricata da Giunti Psychometrics della standardizzazione italiana di due importanti strumenti per l'assessment del funzionamento cognitivo in bambini e adolescenti: le *British Ability Scales III* (applicabili da 3 ai 17 anni) e la *Wechsler Intelligence Scale for Children 5th edition* (applicabile da 6 a 16 anni) (in coll. con Lina Pezzuti e Margherita Lang).

In rappresentanza della Società Italiana di Neuropsicologia (SINP), ha fatto parte dei gruppi di scrittura della nuova *Linea Guida per la gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento* (SNLG, 2022): per il gruppo *Evidence* (coordinatore: prof. Zoccolotti) sull'efficacia dei trattamenti (Q4) e per il gruppo *Expertise* sugli strumenti diagnostici (Q5) (coordinatore: prof.ssa Gagliano). In questo ruolo ha partecipato attivamente alla revisione sistematica della letteratura e alla metanalisi realizzata in collaborazione con il Dipartimento di Epidemiologia della Regione Lazio.

AMBITI DI RICERCA

1. Processi di lettura

- a) morfologia delle parole e modelli di riconoscimento delle parole scritte
- b) elementi caratterizzanti il disturbo di lettura e metodi di assessment della dislessia
- c) produzione e valutazione di efficacia di un training di potenziamento della lettura

2. Abilità scolastiche ed esperienza di benessere

- a) adattamento e validazione del *Comprehensive Inventory of Thriving* di Su, Diener e Tay (2014)
- b) il ruolo del successo negli apprendimenti scolastici sull'esperienza di benessere
- c) effetti dell'applicazione del programma di intervento EUREKA sull'esperienza di benessere

3. Sviluppo cognitivo e comunicativo in popolazioni tipiche e atipiche

- a) funzioni cognitive nella disabilità intellettiva
- b) utilizzo della musicoterapia nel trattamento dell'autismo e delle demenze
- c) sviluppo del pensiero logico e creatività negli adolescenti

4. Relazioni di attaccamento

- a) relazioni di attaccamento nelle famiglie adottive]
- b) relazioni di attaccamento e contesti di crescita
- c) relazioni di attaccamento e transizione alla genitorialità

VISITING RESEARCH

La prof.ssa Traficante ha trascorso periodi di visiting research all'estero per la realizzazione di progetti di ricerca con colleghi stranieri.

21-28 Ottobre 2018

Visiting research period and invited talk presso la *School of Social Sciences* della University of Dundee (Scotland), finalizzato alla chiusura del progetto editoriale condotto insieme a Lynne Duncan (University of Dundee) e Maximiliano Wilson (Université Laval, Canada) per *Frontiers in Psychology*. Il soggiorno è stato finanziato dalla University of Dundee.

3-24 Ottobre 1999

Visiting research period presso il Max Planck Institute for Psycholinguistics, centro interfacoltà della Katholieke Universiteit di Nijmegen (Olanda), nell'ambito del progetto *Morphological processing in lexical comprehension and*

production, condotto dalla dott.ssa C. Burani (CNR - Roma) in collaborazione con il prof. R. Schreuder e il prof. R. H. Baayen. Il soggiorno è stato finanziato dal C.N.R. - Dipartimento per i Rapporti Internazionali, nell'ambito del programma di scambi internazionali per la mobilità di breve durata (*Short-term mobility*).

La prof.ssa Traficante ha ospitato per un periodo di visiting research il prof. Maximiliano A. Wilson, Ph.D. dall'Université Laval, Québec (Canada), dal 27 gennaio al 21 febbraio 2020.

ALTRE ATTIVITA' SCIENTIFICHE

1. Attività di editor

La prof.ssa Traficante ha svolto e svolge il ruolo di Guest Associate Editor per *Children*, per le seguenti Special Issue:

- *Technology in Rehabilitative Interventions for Children: Challenges and Opportunities*. Co-editor: Alessandro Antonietti (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

- *Children with Reading Difficulties: How to Intervene and Treat?*. Co-editor: Chiara Pecini (Università di Firenze)

La prof.ssa Traficante ha svolto il ruolo di Guest Associate Editor per *Frontiers in Psychology*, sezioni *Language Sciences* e *Educational Psychology*. È Review Editor per la stessa rivista, nella sezione *Quantitative Psychology and Measurement*.

Ha curato la realizzazione delle seguenti Research Topic:

- *Word morphology and written language acquisition: Insights from typical and atypical development in different orthographies*. Co-editors: Lynne G. Duncan (University of Dundee, UK) e Maximiliano A. Wilson (Université Laval, Québec, Canada).

- *New educational technologies and their impact on students' well-being and inclusion process: Insight from Italy*. Co-editors: Lorusso, M.L., Vernice, M., Carretti, B., Sarti, D.

La prof.ssa Traficante è membro del Comitato Scientifico della *Rivista DIS – Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa* <https://rivistedigitali.ericsson.it/dis/>

La prof.ssa Traficante è membro del Comitato Scientifico della rivista *Archive of Psychology, Neurology, and Psychiatry* <https://archivepsp.vitaepensiero.com/>

La prof.ssa Traficante è membro del Comitato Scientifico dei Congressi AIRIPA.

La prof.ssa Traficante è stata invitata a far parte del comitato organizzatore per il workshop internazionale: "Implications of psycho-computational modeling for Morphological Theory", *19th International Morphology Meeting*, Vienna 6-8 February 2020.

2. Attività di referee per riviste internazionali

La prof.ssa Traficante svolge il ruolo di referee per numerose riviste nazionali e internazionali (<https://publons.com/a/1206696>), tra cui:

Applied Psycholinguistics
Bilingualism: Language and Cognition
Children
Cortex
Dyslexia
Frontiers in Psychology

Giornale Italiano di Psicologia
International Journal on Disability and Human Development
International Research in Education
Journal of Experimental Child Psychology
Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance
Maltrattamento e Abuso all'Infanzia
Neuroscience
Psicologia clinica dello Sviluppo
Psychological Reports
Psychological Research
Quarterly Journal of Experimental Psychology
Reading and Writing
Ricerche di Psicologia
Scandinavian Journal of Psychology
Scientific Studies of Reading

3. Attività di revisore esperto di bandi competitivi internazionali

- Maggio 2020 Valutazione del progetto “Functional connectivity changes during French-Chinese second language vocabulary acquisition: Integrated EEG and iVR for the study of effects of learning context” (L2-VR-EEG) su richiesta della French National Research Agency (ANR), dietro suggerimento dei membri del panel “CE28 - Cognition, éducation, formation”
- Marzo 2019 Valutazione del progetto “Brain correlates of accuracy-disabled vs rate-disabled reading: A behavioral and event-related potential” (application number 2695/19-34.4) su richiesta della Israel Science Foundation (ISF), Founded by the Israel Academy of Sciences and Humanities
- Marzo 2017 Valutazione del progetto “The role of explicit processes in auditory category learning among typical and dyslexic readers” (application number 670/17-34.4) su richiesta della Israel Science Foundation (ISF), Founded by the Israel Academy of Sciences and Humanities

4. Attività di consulenza

- Dicembre 2017-2022 Membro del Panel delle Linee Guida DSA (Gruppo Evidence e Gruppo Expertise – Diagnosi) come esperto indicato dalla Società Italiana di Neuropsicologia (SINP)
- Marzo 2016 Membro del Gruppo Esperti Learning Outcomes (GELO) di ANVUR per lo sviluppo delle prove TECO New.

5. Appartenenza a società scientifiche

La prof.ssa Traficante è stata eletta nel 2018 nel coordinamento regionale della Lombardia dell'Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA) ed è stata confermata nel 2022.

È socio ordinario dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione e Sezione di Psicologia Sperimentale. È membro del Gruppo tematico sull'Assessment dell'AIP.

Inoltre, è membro delle seguenti associazioni scientifiche: Società Italiana di Neuropsicologia (SINP), CLASTA (*Communication & Language Acquisition Studies in Typical & Atypical populations*), Society for the Scientific Study of Reading (SSSR), Milan Center for Neuroscience.

6. Progetti finanziati

Bandi internazionali

- Partecipazione al progetto “IncluDi” - ID 591611, finanziato dal Programma di Cooperazione Interreg V-A Italia-Svizzera Asse IV – Servizi per l’integrazione delle comunità (2018-2021).

Bandi nazionali

- Responsabile di U.R. del progetto PRIN 2022 “Brain plasticity in ageing and pathology”, Prot. 2022H2J3N3 - CUP J53D23008030008 (P.I. Raffaella Rumiati)
- Partecipazione al progetto “Apprendimento della lingua scritta: fattori cognitivi e deficit funzionali”, finanziato con il bando PRIN 2007 -prot. 20074EKLSX_002 (PI: prof. Pierluigi Zoccolotti).

Bandi locali

- Responsabile del progetto “Obiettivo: Futuro”, finanziato dalla Fondazione di Comunità Milano e dal Fondo Comolli Bernini (a.s. 2023-24).
- Partecipazione al progetto “Music4Brain”, finanziato da Yamaha Music Europe (2021-2024).
- Partecipazione al progetto “IBIS Tecnologie Innovative per il Benessere e l’Inclusione Scolastica”, Rif. 2017-2459, finanziato dalla Fondazione Cariplo (2018-2019).
- Partecipazione come Responsabile Azione 3.2. del progetto “Dislessie acquisite ed evolutive: uno studio comparato transculturale per la identificazione dei relativi fondamenti biologici e cognitivi e per la definizione di un programma riabilitativo mirato”, finanziato con il Bando 2009 del Fondo per la promozione di Accordi Istituzionali (ASTIL) della Regione Lombardia per progetti di Cooperazione Scientifica e Tecnologica Internazionale (2010-2013).

Bandi interni

- Responsabile scientifico del progetto “L’effetto di componenti individuali e contestuali sull’esperienza di benessere in studenti con DSA durante le transizioni scolastiche”, finanziato con fondi di Ateneo Linea D1-2023.
- Partecipazione al progetto “DISfare le DISeguaglianze: Meccanismi e politiche - DIS2” (proponente Massimo Bordignon), finanziato con fondi D3.2 2022 – Ricerche di particolare interesse per l’Ateneo
- Responsabile scientifico del progetto “L’effetto di componenti individuali e contestuali sull’esperienza di benessere in studenti con DSA durante le transizioni scolastiche”, finanziato con fondi di Ateneo Linea D1-2021.
- Responsabile scientifico del progetto “La realizzazione di setting di apprendimento innovativi per la promozione del benessere e dell’inclusione degli studenti con DSA”, finanziato con fondi di Ateneo Linea D1-2019.
- Assegnazione di fondi di Ateneo Linea D3.1-2019 per finanziamento di pubblicazioni on-line con il progetto “Lettura di parole derivate da nomi e da verbi in bambini della scuola primaria: uno studio con la registrazione dei movimenti oculari”.
- Responsabile scientifico del progetto “Sviluppare il pensiero critico negli adolescenti utilizzando le potenzialità dell’e-learning e della peer-education”, finanziato con fondi di Ateneo Linea D1-2017
- Responsabile scientifico del progetto “Benessere scolastico e abilità di letto-scrittura: teorie e modelli di intervento”, finanziato con fondi di Ateneo Linea D1-2015.

- Assegnazione di fondi di Ateneo Linea D3.1-2014 per finanziamento di pubblicazioni on-line con il progetto “List context effects in languages with opaque and transparent orthographies: a challenge for models of reading”.
- Partecipazione a progetti finanziati con fondi di Ateneo - Linea D1 (2004-2014). Responsabile scientifico prof.ssa Emanuela Confalonieri.
- Partecipazione a progetti finanziati con fondi di Ateneo - Linea D1 (1992-2003). Responsabile scientifico prof. Pier Luigi Baldi.

7. Supervisione dottorandi e assegnisti

2024	La prof.ssa Traficante è tutor dell’assegno di ricerca post-doc in M-PSI/04 – Psicologia dello sviluppo e dell’educazione, presso la Facoltà di Psicologia dell’Università Cattolica del Sacro Cuore, attribuito alla dott.ssa Isabella Anzuino, finanziato con i fondi del progetto PRIN 2022 “Brain plasticity in ageing and pathology”, Prot. 2022H2J3N3 - CUP J53D23008030008
2021-2022	La prof.ssa Traficante è tutor dell’assegno di ricerca post-doc in M-PSI/04 – Psicologia dello sviluppo e dell’educazione, presso la Facoltà di Psicologia dell’Università Cattolica del Sacro Cuore, attribuito alla dott.ssa Elisabetta Lombardi.
2019-2021	La prof.ssa Traficante è stata tutor dell’assegno di ricerca post-doc (18 mesi) in M-PSI/04 – Psicologia dello sviluppo e dell’educazione, attribuito alla dott.ssa Elisabetta Lombardi – Finanziato dal Programma di Cooperazione Interreg V-A Italia-Svizzera Asse IV – Servizi per l’integrazione delle comunità (2018-2021) per il progetto “IncluDi” - ID 591611.
2018-2019	La prof.ssa Traficante è stata tutor dell’assegno di ricerca post-doc (12 mesi) in M-PSI/04 – Psicologia dello sviluppo e dell’educazione, attribuito alla dott.ssa Elisabetta Lombardi – Finanziato dalla Fondazione CARIPLLO per il progetto “IBIS – Tecnologie Innovative per il Benessere e l’Inclusione Scolastica”.
2019-2022	La prof.ssa Traficante è tutor del progetto di dottorato della dott.ssa Sara Magenes su “Pensiero creativo e disturbi specifici dell’apprendimento” presso la Scuola di Dottorato in Psicologia dell’ Università Cattolica del Sacro Cuore.
2016-2019	La prof.ssa Traficante è stata tutor del progetto di dottorato del dott. Emanuele Aloï su “Potenziamento del pensiero critico e nuove tecnologie: una proposta di intervento” presso la Scuola di Dottorato in Psicologia dell’ Università Cattolica del Sacro Cuore.
2013-2016	La prof.ssa Traficante è stata tutor del progetto di dottorato della dott.ssa Valentina Rita Andolfi su <i>Well-being, school, and literacy abilities: theories and models of intervention</i> presso la Scuola di Dottorato in Psicologia dell’ Università Cattolica del Sacro Cuore (co-tutor: prof. Maryanne Wolf).

TERZA MISSIONE

2021- attuale	La prof.ssa Traficante è stata nominata Responsabile scientifico del Servizio di Psicologia dell’Apprendimento e dell’Educazione in Età Evolutiva (SPAEE) del Dipartimento di Psicologia dell’Università Cattolica di Milano.
---------------	---

- 2001 - attuale
La prof.ssa Traficante svolge attività psicodiagnostica e riabilitativa per i disturbi dell'apprendimento del linguaggio scritto e della discalculia all'interno del Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva (SPAEE) del Dipartimento di Psicologia dell'Università Cattolica di Milano.
- 2021-2022
La prof.ssa Traficante è Referente scientifico del corso organizzato da Cattolica per la Scuola, intitolato "Doppia eccezionalità, plusdotazione e prevenzione del sottorendimento scolastico"
- 2017 - attuale
La prof.ssa Traficante è Referente scientifico del corso organizzato da Cattolica per la Scuola, intitolato "Il programma EUREKA: il potenziamento delle abilità di lettura e scrittura nella scuola primaria, dal monitoraggio delle competenze all'intervento educativo"
- 13 maggio 2020
Videolezione al corso di Tecniche redazionali della Casa Editrice Zanichelli: "Dai limiti alle potenzialità: capire e sostenere i processi di apprendimento degli studenti con BES e DSA"

• *Google Scholar* (12 marzo 2024): 1785 citazioni (873 dal 2019); H = 18; i10-index = 31
<https://scholar.google.com/citations?hl=it&user=1F3TqYYAAAAJ>

• *Scopus* (12 marzo 2023): 854 citazioni; 52 documenti; H = 14
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=14919828500>

PUBBLICAZIONI SU RIVISTE, CONTRIBUTI IN SAGGI, MONOGRAFIE
 (in ordine cronologico)

1. Danelli, S., Favale Svelto, M., **Traficante, D.**, Zanetti, M.A. (1991). Ragionamento logico e pensiero creativo nell'adolescenza: analisi di due prove a confronto. *Contributi dei dipartimenti e degli istituti italiani di psicologia*, vol. IV(3-4), 93-108.
2. Baldi, P.L., **Traficante, D.** (1992). Ipotesi di globalità e di decomposizione morfemica nell'accesso al lessico mentale: due paradigmi interpretativi a confronto. *Archivio di Psicologia, Neurologia e Psichiatria*, LIII (1), 90-107.
3. Baldi, P.L., **Traficante, D.** (1992). Livelli e processi di elaborazione in un compito di riconoscimento di parole a breve e a lungo termine: effetti differenziali tra adolescenti "ritardati" e normodotati. *Abilitazione e Riabilitazione*, I (1), 11-25.
4. **Traficante, D.** (1993). Ricerche sul riconoscimento di parole condotte presso il C.M.R. "Paolo VI" di Casalnoceto: risultati e prospettive. *Abilitazione e Riabilitazione*, II (2), 6-12.
5. Migliaccio, A., Tamburini, C., **Traficante, D.** (1993). Adattamento e applicazione di una prova di comprensione delle strutture grammaticali a soggetti "ritardati" mentali. *Abilitazione e Riabilitazione*, II (2), 35-41.
6. Baldi, P.L., **Traficante, D.** (1993). Effetti morfologici in un compito di riconoscimento visivo. *Contributi del Dipartimento di Psicologia dell'Università Cattolica di Milano*, 7, 5-15.
7. Baldi, P.L., **Traficante, D.** (1994). Ipotesi sui meccanismi d'accesso prelessicali in un compito di riconoscimento di una lettera-target. *Archivio di Psicologia, Neurologia e Psichiatria*, LV (6), 1030-1042.
8. Baldi, P.L., Sala, R., **Traficante, D.** (1994). Ipotesi sui meccanismi di riconoscimento di stimoli verbali. Un confronto tra adolescenti normodotati e ritardati mentali. *Ricerche di Psicologia*, 18(2), 81-94
9. **Traficante, D.** (1994). Conoscenza ed uso di strategie di codifica-immagazzinamento in soggetti ritardati mentali: primi risultati di un intervento riabilitativo. *Abilitazione e Riabilitazione*, III (1), 46-53.
10. **Traficante, D.** (1996). Strategie di comprensione di frasi in adolescenti con "ritardo mentale". *Saggi*, XXII (2), 105-117
11. **Traficante, D.** (1996). Il "ritardo mentale": una sfida teorica ed educativa. In P.L. Baldi, *La valutazione nell'inserimento scolastico e occupazionale* (pp. 33-53), Omega Edizioni, Torino. ISBN: 978-8872413081
12. Carli, L., **Traficante, D.** (1997). Strumenti di misura del legame di attaccamento nella coppia: problemi teorici e metodologici. *Saggi*, XXIII (2), 93-108
13. Carli, L., **Traficante, D.**, Boari G. (1999). Dalla rappresentazione dei legami di attaccamento infantili a quelli di coppia. Il ruolo dei legami giovanili-adulti alla famiglia d'origine. In L. Carli (a cura di), *Dalla diade alla famiglia* (pp. 407-424.), Raffaello Cortina Editore, Milano. ISBN: 9788870785807
14. **Traficante, D.** (2000). La dislessia evolutiva: due modelli interpretativi a confronto, *Abilitazione e Riabilitazione*, IX(1), 7-24.
15. Baldi, P.L., **Traficante, D.** (2000). *Modelli di lettura e metodi di ricerca sulla somiglianza ortografica*. Carocci Editore, Roma. ISBN: 9788843015504

16. Baldi, P.L., **Traficante, D.** (2001). *EPOS. Elenco delle Parole Ortograficamente Simili*. CD- ROM. Carocci Editore, Roma. ISBN: 9788843019618
17. **Traficante, D.**, Burani, C. (2003). Visual processing of Italian verbs and adjectives: The role of inflectional family size. In R. H. Baayen and R. Schreuder (Eds.), *Morphological structure in language processing* (pp. 45-64), Mouton de Gruyter, Berlin.
18. Baldi, P.L., **Traficante, D.** (2003). EPOS. Una base-dati sui “vicini” ortografici dei lemmi più frequenti dell’italiano scritto. *Giornale Italiano di Psicologia*, XXX, 411-421. doi: 10.1421/8921
19. Rosnati, R., **Traficante, D.** (2004). L’adattamento all’adozione in età scolare e i comportamenti problematici: un confronto tra la percezione di genitori adottivi e non adottivi, *Ricerche di Psicologia*, 27(4), 125-141.
20. **Traficante, D.**, Barca, L., Burani, C. (2004). Accesso lessicale e lettura ad alta voce: il ruolo delle componenti morfologiche delle parole. *Giornale Italiano di Psicologia*, XXXI(4), 821-836. doi: 10.1421/18848
21. Baldi, P.L., **Traficante, D.** (2004). *EPOS 2. Elenco delle Parole Ortograficamente Simili*. Carocci Editore, Roma. ISBN: 9788843036127
22. Raglio, A., **Traficante, D.**, Oasi, O. (2007). Comparison of Music Therapy Coding scheme with the Music Therapy Checklist, *Psychological Reports*, 101(3), 875-880. doi: 10.2466/pr0.101.3.875-880
23. Raglio, A., **Traficante, D.**, Oasi, O. (2006). A coding scheme for the evaluation of the relationship in music therapy sessions, *Psychological Reports*, 99(1), 85-90. doi: 10.2466/pr0.99.1.85-90
24. **Traficante D.** (2006). LINGUAGGIO (in Psicologia). In AA.VV., *Enciclopedia Filosofica*, Edizioni Bompiani. ISBN: 9788845257728
25. Carli, L., **Traficante, D.** (2007). Le determinanti intergenerazionali e relazionali della scelta genitoriale: confronto fra coppie in attesa del primo figlio e senza figli per scelta, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XI(1), 55-73. doi: 10.1449/24345
26. Carli, L., Santilli Marcheggiani, N., **Traficante, D.** (2007). L’attaccamento al partner come snodo evolutivo tra legame alla famiglia di origine e parental investment, *Età evolutiva*, 86, 85-91.
27. Raglio, A., Bellelli, G., **Traficante, D.**, Gianotti, M., Ubezio, M.C., Villani, D.M., Trabucchi, M. (2008). Efficacy of music therapy in the treatment of behavioral and psychiatric symptoms of dementia, *Alzheimer Disease & Associated Disorders - An International Journal*, 22 (2), 158-162. doi:10.1097/WAD.0b013e3181630b6f
28. Confalonieri, E., Gatti, E., Ionio, C., **Traficante, D.** (2008). Body Esteem Scale: A validation on Italian adolescents, *TPM – Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 15(3), 153-165. doi:10.4473/TPM.15.3.3
29. **Traficante, D.**, Zanetti, A. (2008). *Osservare lo sviluppo: aspetti teorici, metodologici e applicativi*, Ed. Unicopli, Milano. ISBN: 9788840012841
30. **Traficante, D.** (2008). La statistica applicabile alla ricerca in musicoterapia. In A. Raglio (ed.), *Musicoterapia e scientificità: dalla clinica alla ricerca* (pp. 25-39). Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788846496577
31. Confalonieri, E., Gatti, E., Ionio, C., **Traficante, D.** (2008), Graphic self-representation and body esteem in adolescents with eating disorders, *Xth meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD)*, Würzburg, Germany, July, 13-17. ISBN:9783940017284
32. Confalonieri E., Traficante, D., Vitali R. (2009). Attachment type for adolescents in residential treatment centers. *Psychological Reports*, 105, 161-172. doi 10.2466/PR0.105.1.161-172

33. Raglio, A., Bellelli, G., **Traficante, D.**, Gianotti, M., Ubezio, M.C., Gentile, S., Villani, D., Bellandi, D., Trabucchi, M. (2010). Efficacy of music therapy treatment based on cycles of sessions: a randomised controlled trial, *Aging and Mental Health*, 14(8), 900-904. doi: 10.1080/13607861003713158
34. **Traficante, D.** (2010). When less is more and least is last: note sui rischi dello studio della complessità. In C. Galimberti e G. Scaratti (a cura di), *Epistemologie della complessità nella ricerca psicologica* (pp. 357-367). Vita e Pensiero, Milano. ISBN: 9788834318317
35. Carli, L., **Traficante, D.** (2010). Rappresentazione dei legami di attaccamento nella fase giovanile-adulta e legame di coppia: proposta di uno strumento d'indagine. In D. Cavanna e A. Salvini (a cura di), *Per una psicologia dell'agire umano. Scritti in onore di Erminio Gius* (pp. 258-272). Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788856831566
36. Olivari, M. G., Confalonieri, E., Ionio, C., Milani, L., Pace, U., **Traficante, D.** (2010). Italian adolescents' attitudes toward sexuality, pregnancy and parenthood and sexual risk behaviours (pp.45-45). In *Proceedings of the 12th Biennial Conference of the EARA*, Vilnius, Lithuania, 12-15 May. Pianoro: Medimond. ISBN: 9789955390879
37. **Traficante, D.**, Marcolini, S., Luci, A., Zoccolotti, P., Burani, C. (2011) How do roots and suffixes influence reading of morphological pseudowords: A study on Italian dyslexic children, *Special issue of Language and Cognitive Processes on "Morphology and Language Comprehension, Production and Acquisition"*, 26 (4-5-6), 777-793. doi: 10.1080/01690965.2010.496553
38. Raglio, A., **Traficante, D.**, Oasi, O., (2011). The evaluation of music therapy process in the intersubjective perspective: the music therapy rating scale. A pilot study. *Pragmatic and Observational Research*, 2, 19-23. doi: 10.2147/POR.S21891
39. Raglio, A., **Traficante, D.**, Oasi, O., (2011). Autism and music therapy. Intersubjective approach and music therapy assessment. *Nordic Journal of Music Therapy*, 20 (2), 123-141. doi:10.1080/08098130903377399
40. Marcolini, S., **Traficante, D.**, Zoccolotti, P., Burani, C. (2011). Word frequency modulates morpheme-based reading in poor and skilled Italian readers, *Special issue of Applied Psycholinguistics on "Morphological Processing in Word Reading and Spelling"*, 32(3), 513-532. doi:10.1017/S0142716411000191
41. Di Blasio, P., Piccolo, M., **Traficante, D.** (2011). *Traduzione e validazione italiana del TSCC - Trauma Symptom Checklist for Children. Valutazione degli effetti dell'esposizione a eventi traumatici di J. Briere*, Edizioni Erickson, Trento. ISBN: 9788861377950
42. Confalonieri, E., Gatti, E., Ionio, C, **Traficante, D.** (2011), L'applicazione dello strumento: presentazione di studi. In E. Confalonieri (a cura di), *MI DISEGNO. Valutazione dell'immagine corporea in adolescenza* (pp. 83-105). Ed. Unicopli, Milano. ISBN: 9788840015187
43. **Traficante, D.** (2011), Il disegno: una tecnica per la ricerca con bambini e adolescenti. In E. Confalonieri (a cura di), *MI DISEGNO. Valutazione dell'immagine corporea in adolescenza* (pp. 41-55). Ed. Unicopli, Milano. ISBN: 9788840015187
44. Marelli, M., **Traficante, D.**, Aggujaro, S., Molteni, F., Luzzatti, C. (2011), Grammatical and semantic effects in reading derived nouns: A study of deep dyslexia. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 23, 69-70. ISSN: 1877-0428
45. **Traficante D.** (2012). From graphemes to morphemes: An alternative way to improve skills in children with dyslexia. *Revista de investigación en Logopedia*, 2, 163-185.
46. Raglio, A., Bellelli, G., **Traficante, D.**, Gianotti, M., Ubezio, M.C., Gentile, S., Bellandi, D., Villani, D. & Trabucchi, M. (2012). Addendum to 'Efficacy of music therapy treatment based on cycles of sessions: A randomised controlled trial' (Raglio et al., 2010), *Aging & Mental Health*, 16(2), 265-267. doi: 10.1080/13607863.2011.630376

47. Marinelli C.V., **Traficante D.**, Zoccolotti P., Burani C. (2013). Orthographic neighborhood-size effects on the reading aloud of Italian children with and without dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 17(5), 333-349, doi: 10.1080/10888438.2012.723080
48. Marinelli, C.V., **Traficante, D.**, Zoccolotti, P. (2014). Does pronounceability modulate the letter string deficit of children with dyslexia? A study with the rate and amount model. *Frontiers in Psychology*, 5, n. 1353. doi: 10.3389/fpsyg.2014.01353
49. **Traficante, D.**, Burani, C. (2014). List context effects in languages with opaque and transparent orthographies: a challenge for models of reading. *Frontiers in Psychology*, 5, n. 1023. doi: 10.3389/fpsyg.2014.01023
50. Ripamonti, E., **Traficante, D.**, Crippa, F., Luzzatti, C. (2014). Word and pseudoword superiority effects in shallow orthography language: The role of hemispheric lateralization. *Perceptual and Motor Skills*, 118 (2), 411-428. doi: 10.2466/22.19.PMS.118k20w6
51. **Traficante, D.**, Marelli, M., Luzzatti, C., Burani C. (2014). Influence of verb and noun bases on reading aloud derived nouns: Evidence from children with good and poor reading skills. *Reading and Writing*, 27(7), 1303-1326. doi 10.1007/s11145-013-9488-6
52. Gatti, E., Ionio, C., **Traficante, D.**, Confalonieri, E. (2014). "I like my body, therefore, I like myself": How body image influences self-esteem. A cross-sectional study on Italian adolescents. *Europe's Journal of Psychology*, 10(2), 301-317. doi: 10.5964/ejop.v10i2.703
53. **Traficante D.** (2014). La costruzione della conoscenza: processi cognitivi e strategie d'intervento educativo. In P.L. Baldi, *Sviluppare il pensiero nella disabilità intellettiva* (pp.45-66). Erickson, Trento ISBN: 9788859004714
54. Ripamonti, E., **Traficante, D.**, Luzzatti, C. (2015). L'effetto di superiorità della parola e della pseudoparola: Una rassegna della letteratura e prospettive future. *Giornale Italiano di Psicologia*, 42(4), 711-751. doi: 10.1421/81937
55. Andolfi, V.R., Confalonieri, E., Nardò, F., **Traficante, D.** (2015). Star bene a scuola: il ruolo dell'abilità di letto-scrittura. *Psicologia dell'Educazione*, n. 2-3, pp. 133-152.
56. Olivari, M.G., Bonanomi, A., **Traficante, D.**, Confalonieri, E. (2016). Se io fossi Ben: adolescenti a confronto con una ipotetica gravidanza. *Psicologia della Salute*, 2, 63-85. doi: 10.3280/PDS2016-002004.
57. Andolfi, V.R., Tay, L., Confalonieri, E., **Traficante, D.** (2017). Assessing well-being in children: Italian adaptation of the Comprehensive Inventory of Thriving for Children(CIT-CHILD). *Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 24 (1), 127-145, doi: 10.4473/TPM24.1.8
58. Miragoli, S., **Traficante, D.**, Camisasca, E., Di Blasio, P. (2017). Child abuse potential inventory: Sviluppo di una versione breve. *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia: Rivista Interdisciplinare*, 19(3), 69-85. doi:http://0-dx.doi.org.opac.unicatt.it/10.3280/MAL2017-003005
59. **Traficante, D.**, Andolfi, V.R., Wolf, M. (2017). Literacy abilities and well-being in children: Findings from the application of EUREKA, the Italian adaptation of the RAVE-O Program. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 17, 12-38 (invited article) doi:10.13128/formare-21015
60. **Traficante, D.** (2017). *EUREKA. Adattamento italiano del RAVE-O di Maryanne Wolf*. Educatt, Milano. ISBN:9788893352444
61. **Traficante, D.**, Friedmann, N., Rizzi, G., and Luzzatti, C. (2017). Multiple patterns of dyslexia in a shallow orthography: Principles for a diagnostic screening of developmental dyslexias. *Frontiers in Human Neuroscience, Conference Abstract: Academy of Aphasia 55th Annual Meeting*. doi:10.3389/conf.fnhum.2017.223.00001

62. **Traficante, D.**, Marelli, M., Luzzatti, C. (2018). Effects of reading proficiency and of base and whole-word frequency on reading noun- and verb-derived words: an eye-tracking study in Italian primary school children. *Frontiers in Psychology*, 9, n. 2335. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02335
63. Burani, C., Marcolini, S., **Traficante, D.**, Zoccolotti, P. (2018). Reading derived words by Italian children with and without dyslexia: The effect of root length. *Frontiers in Psychology*, 9, n. 647. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00647
64. Di Tella, S., Baglio, F., Cabinio, M., Nemni, R., **Traficante, D.**, Silveri, M. C. (2018). Selection processing in noun and verb production in left- and right-sided Parkinson's Disease patients. *Frontiers in Psychology*, 9, n. 1241. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01241
65. Ripamonti, E., Luzzatti, C., Zoccolotti, P., **Traficante, D.** (2018). Word and pseudoword superiority effects: Evidence from a shallow orthography language. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 71, 1911-1920. doi: 10.1080/17470218.2017.1363791
66. Silveri, M. C., **Traficante, D.**, Lo Monaco, M. R., Iori, L., Sarchioni, F., & Burani, C. (2018). Word selection processing in Parkinson's disease: When nouns are more difficult than verbs. *Cortex: A Journal Devoted to the Study of the Nervous System and Behavior*, 100, 8-20. doi: 10.1016/j.cortex.2017.05.023
67. Caravita, S., Milani, L., **Traficante, D.** (a cura di) (2018). *Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Il Mulino, Bologna. ISBN: 978-88-15-27868-5
68. Passolunghi, M.C., De Vita, C., **Traficante, D.** (2018). Linguaggio scritto, sistema del calcolo e ragionamento matematico: traiettorie di apprendimento tipiche e atipiche. In Caravita, S., Milani, L., Traficante, D. (a cura di), *Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione* (pp. 241-268). Il Mulino, Bologna. ISBN: 978-88-15-27868-5
69. Duncan, L., **Traficante, D.**, Wilson, M.A. (2019). Editorial: Word morphology and written language acquisition. Insights from typical and atypical development in different orthographies. *Frontiers in Psychology*, doi:10.3389/fpsyg.2019.00126.
70. Sarti, D., Bettoni, R., Offredi, I., Tironi, M., Lombardi, E., **Traficante, D.**, Lorusso, M. L. (2019). Tell me a story: socio-emotional functioning, well-being and problematic smartphone use in adolescents with specific learning disabilities. *Frontiers in Psychology*, 10, 2369, doi:10.3389/fpsyg.2019.02369.
71. Lombardi E., **Traficante D.**, Bettoni R., Offredi I., Giorgetti M., Vernice M. (2019). The impact of school climate on well-being experience and school engagement: a study with high-school students. *Frontiers in Psychology*, 10, 2482, doi: 10.3389/fpsyg.2019.02482.
72. **Traficante, D.**, Luzzatti, C., Silveri, M.C. (2019). Beyond grammatical category: The role of distributional properties of Italian language in processing nouns and verbs. In S. Sulpizio, L. Barca, S. Primativo, Arduino L.S. (eds.), *Word recognition, morphology and lexical reading*, College Publications, ISBN: 978-1-848980-304-3.
73. Milani, L., Grumi, S., Camisasca, E., Miragoli, S., **Traficante, D.**, Di Blasio, P. (2020). Familial risk and protective factors affecting CPS professionals' child removal decision: A decision tree analysis study. *Children and Youth Services Review*, 109, 2020, 104687, ISSN 0190-7409, <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104687>
74. Marelli, M., **Traficante, D.**, Burani, C. (2020). Reading morphologically complex words: experimental evidence and learning models (pp. 553-592). In V. Pirrelli, I. Plag, W. U. Dressler (Eds.), *Word Knowledge and Word Usage*. Berlin, Boston: De Gruyter Mouton. doi: <https://doi.org/10.1515/9783110440577>.
75. Marinelli, C.V., Iaia, M., Cassibba, R., **Traficante, D.**, Zoccolotti, P., Angelelli, P. (2020). La valutazione del linguaggio orale e scritto e del profilo neuropsicologico in bambini bilingue: dati di riferimento per la scuola primaria. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XXIV, 3, 437-472.

76. Pezzuti, L., **Traficante, D.**, Lang, M. (2020). Wechsler Intelligence Scale for Children – Fifth Edition (WISC-V) (pp. 15-48). In M. Lang (a cura di), *I test che lo psicologo deve conoscere*. Raffaello Cortina Editore, Milano.
77. Baglio, F., Pelizzari, L., Cabinio, M., Nemni, R., **Traficante, D.**, Silveri M.C. (2020). Uncinate Fasciculus and word selection processing in Parkinson's Disease. *Neuropsychologia*, 146, n. 107504.
78. **Traficante, D.**, Painsi, M., Marinelli, C.V. (2021). Bilinguismo e disturbi dell'apprendimento del linguaggio scritto (pp. 95-104). In Boerchi, D., Valtolina, G.G., *Nella mia classe, il mondo. I processi educativi nella scuola multietnica*, Edizioni Junior, Reggio Emilia.
79. Vernice, M., Carretti, B., Sarti, D., **Traficante, D.**, Lorusso, M.L. (2021), Editorial: New Educational Technologies and Their Impact on Students' Well-Being and Inclusion Process. *Frontiers in Psychology*, 12, 5441, 10.3389/fpsyg.2021.753471.
80. Sarti, D., De Salvatore, M., Pagliano, E., Granocchio, E., **Traficante, D.**, Lombardi, E. (2021). Wellbeing experience in children with special needs, during the COVID-19 pandemic: The impact of telerehabilitation. *Children*, 8, 988. <https://doi.org/10.3390/children8110988>
81. Magenes, S., Cancer, A., Curti, S., Monti, F., Antonietti, A., **Traficante, D.** (2021). Rappresentazione di Sé e del futuro impegno scolastico in bambini e adolescenti con disturbo specifico dell'apprendimento. *Psicologia clinica dello sviluppo, Rivista quadrimestrale*, 3/2021, pp. 493-506, doi: 10.1449/100600
82. Lombardi, E., **Traficante, D.**, Bettoni, R., Offredi, I., Vernice, M., Sarti, D. (2021). Comparison on well-being, engagement and perceived school climate in secondary school students with learning difficulties and specific learning disorders: An exploratory study. *Behavioral Sciences*, 11 (7), art. no. 103, DOI: 10.3390/bs11070103
83. Alessandri, G., Aschieri, F., Bobbio, A., Daini, R., Laghi, F., Nucci, M., Parolin, L., **Traficante, D.**, Lis, A. (2021). L'insegnamento degli strumenti di assessment psicologico: una prima esplorazione nella comunità accademica italiana, *Giornale italiano di psicologia*, 1/2021, pp. 39-61, doi: 10.1421/101219
84. Alessandri, G., Aschieri, F., Bobbio, A., Daini, R., Laghi, F., Nucci, M., Parolin, L., **Traficante, D.**, Lis, A. (2021). Risposta ai commenti. *Giornale italiano di psicologia*, 1/2021, pp. 177-183, doi: 10.1421/101238
85. Elliott, C.E., Smith, P. , **Traficante, D.**, Zanetti, M.A., Bonanomi, A., Andolfi, V.R. (2021). *British Ability Scales 3rd ed.(BAS3). Manuale di somministrazione e scoring*. Giunti Psychometrics, Firenze.
86. Elliott, C.E., Smith, P., **Traficante, D.**, Zanetti, M.A., Bonanomi, A., Andolfi, V.R. (2021). *British Ability Scales 3rd ed.(BAS3). British Ability Scales 3rd ed.(BAS3). Manuale tecnico*. Giunti Psychometrics, Firenze.
87. Vernice M., Carretti B., Sarti D., **Traficante D.**, Lorusso M.L. (2021). Editorial: New Educational Technologies and Their Impact on Students' Well-Being and Inclusion Process, *Frontiers in Psychology*, 12, 753471, doi: 10.3389/fpsyg.2021.753471
88. **Traficante, D.**, Antonietti, A. (Eds.) (2022). *Technology in Rehabilitative Interventions for Children: Challenges and Opportunities*. MPDI, ISBN: 2227-9067. E-book
89. **Traficante, D.**, Antonietti, A. (2022). Editorial. Technology in Rehabilitative Interventions for Children: Challenges and Opportunities, *Children*, 9, 5, 598, doi: 10.3390/children9050598
90. Ciccarelli, N., Anzuino, I., Pepe, F., Magni, E., **Traficante, D.**, Silveri, M.C. (2022). The Facial Emotion Recognition Deficit in Parkinson's Disease: Implications of a Visual Scanning, *Neuropsychology*, 36, 4, 279-287, doi: 10.1037/neu0000802
91. Bonandrini, R., Paulesu, E., **Traficante, D.**, Capelli, E., Marelli, M., Luzzatti, C. (2023). Lateralized reading in the healthy brain: A behavioral and computational study on the nature of the visual field effect. *Neuropsychologia*, 180, doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2023.108468.

92. Bettoni, R., Vernice, M., Tironi, M., Lombardi, E., Offredi, I., Giorgetti, M., Lorusso, M. L., Sarti, D. M., **Traficante, D.** (2023). Learning and well-being in multilingual adolescents with Italian as L2: A comparison with monolingual peers with and without a learning disorder. *Sustainability*, 15 (5), 4381, doi:10.3390/su15054381.
93. **Traficante, D.**, Zanetti, M.A. (2023). *BAS3. British Ability Scales: descrizione dello strumento e applicazioni cliniche*. Raffaello Cortina Editore, Milano. ISBN 9788832855012.
94. Lombardi, E., Aloï, E., Tarchi, C., **Traficante, D.** (2023). Measuring the need for cognition: Structural analysis and measurement of invariance of the short version of the Need for Cognition Scale in Italian adolescents, *BPA – Applied Psychology Bulletin*, 296, doi: 10.26387/bpa.2023.00001.
95. **Traficante, D.** (2023). Dalle categorie alle dimensioni: riflessioni a margine, in attesa di un nuovo paradigma. *Ricerche di Psicologia*, 4/2022, doi: 10.3280/rip2022oa15608.
96. Camisasca, E., Di Blasio, P., **Traficante, D.**, Lombardi, E., Balzarotti, S., Marelli, A., Bavagnoli, A., Miragoli, S. (2023). The coparenting relationship scale: The first contribution to the validation of the measure in Italian mothers and fathers. *TPM – Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 30 (4), 365 – 390, doi: 10.4473/TPM30.4.1
97. Carli, L.L., Alì, P.A., Anzelmo, E., Caprin, C., Crippa, F., Gallucci, M., Moïoli, L., **Traficante, D.** and Feeney, J.A. (2023). Attachment networks in young adults. *Frontiers in Psychology*, 14:1321185. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1321185.
98. Sorgente, A., Pietrabissa, G., Antonietti, A., Bonanomi, A., Castelnuovo, G., Lanz, M., Tagliabue, S., **Traficante, D.** (2024). How to select candidates for an undergraduate degree in psychology? Combining high-school GPA and admission test score. *Asia Pacific Education Review*, doi: 10.1007/2fs12564-024-09978
99. Bobbio, A., Nucci, M., Daini, R., Aschieri, F., **Traficante, D.**, Laghi, F., Parolin, L., Lis, A. (2024). Testing and assessment in psychology. A survey on Italian psychologists at the time of COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 15, art. no. 1345995, doi: 10.3389/fpsyg.2024.1345995

ABSTRACT IN ATTI DI CONVEGNI INTERNAZIONALI PEER-REVIEWED

1. **Traficante, D.**, Crepaldi, D., & Marelli, M. (2022). *Morpho-lexical and morpho-orthographic parsing in young readers: evidence from a shallow orthography language*. 22nd Conference of European Society of Cognitive Psychology, Lille, August 29th – September 1st, 2022.
2. **Traficante, D.** (2022). *Visuo-orthographic processing in developmental dyslexia: evidence from the Reicher-Wheeler paradigm*. 22nd Scientific Conference of the Society for Gestalt Theory and its Applications, Trieste, July 7th-10th, 2022.
3. **Traficante, D.** (2021). *Unmasking the masking effect: Promoting a comprehensive assessment to support well-being experience in twice exceptional students*. The 3rd International Scientific Conference, Department of Psychology, Catholic University of Croatia, December 9th-10th, 2021, virtual.
4. **Traficante, D.**, Luzzatti, C., Friedmann, N. (2021). *A complex view of the grapheme-to-phoneme conversion (GPC) procedure: Evidence for vowel developmental dyslexia from a shallow orthography language* (n. 6500), Easy Chair. Academy of Aphasia 59th Annual Meeting, October 24-26, 2021, virtual.
5. **Traficante, D.**, Marelli, M., Luzzatti, C. (2019). The role of reading skills and word features in reading derived nouns: an eye-movement study with primary-school children. *Workshop on Morphological awareness and sensitivity to the morphological structure of the words: Some clues to improve reading skills from a cross-linguistic perspective* (convenors Daniela Traficante and Maximiliano Augustin Wilson), 1st SRLD (Society for Research on Learning Disorders) conference, Padova, Italy, on June 7-8.

6. Burani, C., Marcolini, S., **Traficante, D.**, Zoccolotti, P. (2017). Reading derived words by Italian children with and without dyslexia: The effect of root length. *10th International Morphological Processing Conference*, Trieste, 22-24 June.
7. Crepaldi, D., **Traficante, D.**, Marelli, M. (2016). Morpho-lexical and morpho-orthographic components in reading acquisition: Evidence from a masked priming study. *Trieste Encounter on Cognitive Science, Language Learning*, Trieste, 7-15 July.
8. **Traficante, D.**, Marelli, M., Luzzatti, C. (2016). Eye movements and morphological processing in reading aloud derived nouns: A study with primary school children. *Trieste Encounter on Cognitive Science, Language Learning*, Trieste, 7-15 July.
9. **Traficante, D.**, Friedmann, N., Rizzi, G., Luzzatti, C. (2016). Multiple patterns of developmental reading disability in a shallow orthography: principles for a diagnostic screening of dyslexias, *23rd Annual Conference of the Society for the Scientific Study of Reading*, University of Porto, Portugal, July 13-16.
10. **Traficante, D.**, Marelli, M., Luzzatti, C. (2015). The role of morphological variables in reading aloud derived nouns: Evidence from an eye-tracking study with primary school children. *9th International Morphological Processing Conference*, Potsdam, 18-20 June.
11. **Traficante, D.**, Marelli, M., Crepaldi, D. (2014). Visual identification of complex words in Italian children: a masked priming study. *Workshop on "Morphological processing in reading acquisition"*, ISTC-CNR, Roma, June 10.
12. Di Tucci, D., **Traficante, D.**, Marelli, M., Burani, D., Luzzatti, C. (2014). Morphology and reading acquisition: an analysis of error types in Italian children. *Workshop on "Morphological processing in reading acquisition"*, ISTC-CNR, Roma, June 10.
13. Burani, C., Marcolini, S., **Traficante, D.**, Zoccolotti, P. (2014). Reading derived words by Italian children with and without dyslexia: The effect of root length.. *Workshop on "Morphological processing in reading acquisition"*, ISTC-CNR, Roma, June 10.
14. Crepaldi, D., **Traficante, D.**, Marelli, M. (2013). Visual identification of complex words: A masked priming study with Italian children. *8th International Morphological Processing Conference*, Cambridge, GB, June 20th – 22nd.
15. **Traficante, D.**, Di Tucci, D., Marelli, M., Burani, C., Luzzatti, C. (2013). Morphemic structure and errors in reading aloud nouns derived from noun and verb bases: a study with Italian children. *8th International Morphological Processing Conference*, Cambridge, GB, June 20th – 22nd.
16. **Traficante, D.**, Di Tucci, D., Marelli, M., Luzzatti, C. (2013). The role of word morphology in typical and atypical reading acquisition: a comparison between altered and pseudoalterate nouns. *8th International Morphological Processing Conference*, Cambridge, GB, June 20th – 22nd.
17. **Traficante, D.**, Marinelli, C.V., Zoccolotti, P., Burani, C. (2012). Orthographic similarity effect on the reading of a shallow orthography language: a study on children with and without dyslexia. *36th Annual International Academy for Research in Learning Disabilities Conference*, Padua, June 7-9.
18. **Traficante, D.**, Marelli, M., Luzzatti, C., Burani, C. (2012). How verb and noun bases can differently influence the ability to read aloud derived nouns: Evidence from typically developing children and children with dyslexia, *Workshop on Reading, spelling and word morphology in typically developing readers and children with dyslexia* (Convenors: Cristina Burani & Daniela Traficante), *15th International Morphology Meeting*, Vienna, February 8-9.
19. **Traficante D.**, Marelli M., Burani C., Luzzatti C. (2011). The role of root frequency and grammatical category of base words in reading derived nouns: a study with primary-school skilled and poor readers,

18th Annual Conference of the Society for the Scientific Study of Reading, Don CeSar Hotel, St. Pete Beach, Florida, July 13-16.

20. **Traficante D.**, Marelli M., Burani C., Luzzatti C. (2011). Grammatical class of base word and use of morpho-lexical representations in reading aloud derived nouns: a comparison between children with dyslexia and young skilled readers, *7th International Morphological Processing Conference*, Donostia-San Sebastian, Spain, June 22th – 25th.
21. **Traficante D.**, Marelli M., Luzzatti C. (2011). Is a brick (mattone) a big mad (matto)? What can alterate forms in Italian tell us about morphological parsing in children with dyslexia and skilled readers, *B.D.A. 8th International Conference, Dyslexia: Beyond Boundaries*, Harrogate International Conference Centre, 2nd - 4th June.
22. **Traficante, D.**, Marcolini, S., Zoccolotti, P.L., Burani, C. (2009). Reading morphological pseudowords by young Italian readers: is the root better than the suffix? *VI International Morphological Processing Conference*, 14-17 June, Turku, Finland.
23. Confalonieri, E., Gatti, E., Ionio, C., **Traficante, D.** (2008). Pubertal status and age: two factors that can influence self perception and body esteem in adolescence, *XIth EARA (European Association for Research on Adolescence) conference*, Turin, May 7-10.
24. Raglio, A., **Traficante, D.**, Oasi, O. (2005). Observing processes reflected in and through music: A coding scheme to monitor music therapy, *Measuring Behavior 2005. 5th International Conference on Methods and Techniques in Behavioral Research*, Wageningen (The Netherlands), 30 august-3 september.
25. **Traficante D.**, Matti L., Momenté F., Villa C. (2003). Working models of attachment and social functioning in the nursery school. *XIth European Conference on Developmental Psychology*, Milano, August 27-31, 245-246.
26. Baldi P.L., Bianco G., **Traficante D.** (2003). Familiarity of stimuli and visual search: a study on children from 6 to 11. *XIth European Conference on Developmental Psychology*, Milano, August 27-31, 142.
27. Carli, L., **Traficante, D.**, G. Boari (1998). The couple bond as a factor influencing the stability and transformation of attachment styles in the relational history of subjects. Symposium "Links between adults' internal working models of attachment and couple relationships: Methods and concepts, *XV Biennial Meetings of ISSBD*, Berna.
28. Carli, L., **Traficante, D.**, Boari, G. (1997). Evaluation by dimension and by category of the couple attachment bond using a semi-structured interview. *VIIIth European Conference on Developmental Psychology "New trends in developmental psychology"*, Rennes, 3-7 settembre.
29. Carli, L., **Traficante, D.** (1996). The couple and choice of parenthood: an interpretation based on the transgenerational perspective of attachment theory. *XIV Biennial ISSBD Conference*, Québec City August 12-16.

ABSTRACT IN ATTI DI CONVEGNI NAZIONALI PEER-REVIEWED

1. Lombardi, E., Antonietti, A., Andreoletti, C., Ferrario, T., **Traficante, D.** (2023). Imparare l'inglese a scuola attraverso la realtà virtuale: uno studio con gli studenti con dislessia evolutiva nella scuola secondaria. Simposio a cura di L. Mason e C. Tarchi, "In (digital) media res: il ruolo dei nuovi media tra apprendimento e relazioni sociali". *XXXV Congresso Nazionale AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Foggia, 25-27 settembre 2023.

2. Vernice, M, Bettoni, R., Lombardi, E., Giorgetti, M., Lorusso, M. L., Sarti, D., **Traficante, D.** (2023). Benessere scolastico e apprendimenti in adolescenza. *XXXI Congresso dell'Associazione Italiana per la Ricerca e Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento* (AIRIPA), Foggia, 21-23 settembre 2023.
3. **Traficante, D.**, Marelli, M., Crepaldi, D. (2023). Chi trova un amico...legge "amichevole" più velocemente: abilità di lettura e identificazione della radice nelle parole derivate. Simposio a cura di M. Vender, "Consapevolezza morfologica e abilità di lettura". *XXXI Congresso dell'Associazione Italiana per la Ricerca e Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento* (AIRIPA), Foggia, 21-23 settembre 2023.
4. Micheletti, S., De Salvatore, M., Fazzi, E.M., Sarti, D., Luzzatti, C., Friedmann, N., **Traficante, D.** (2023). Codifica degli errori di lettura e diagnosi clinica: primi dati dall'applicazione del TILTAN-IT nell'assessment del disturbo di lettura. Simposio a cura di C.V. Marinelli, "Il contributo dell'analisi del profilo dell'errore alla comprensione dei processi di lettura e scrittura". *XXXI Congresso dell'Associazione Italiana per la Ricerca e Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento* (AIRIPA), Foggia, 21-23 settembre 2023.
5. Sarti, D., Casalino, T., Mazzanti, S., Fiori, S., **Traficante, D.**, Granata, T., Nardocci, N., Solazzi, R. (2023). Disturbi neurologici funzionali in bambini e adolescenti: quando la scuola fa la differenza. *XXXI Congresso dell'Associazione Italiana per la Ricerca e Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento* (AIRIPA), Foggia, 21-23 settembre 2023.
6. Lombardi, E., Andreoletti, C., Romanelli, T., Magenes, S., Germagnoli, S., Valenti, C., Antonietti, A., **Traficante, D.** (2023). Quando imparare l'inglese è più difficile: il kit INCLUDI per l'insegnamento della lingua inglese agli studenti con Dislessia Evolutiva della scuola secondaria. Videoposter. *XXXI Congresso dell'Associazione Italiana per la Ricerca e Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento* (AIRIPA), Foggia, 21-23 settembre 2023.
7. Lombardi, E., **Traficante, D.**, Bettoni, R, Offredi, I., Vernice, M., Sarti, D. (2022). Non tutte le diagnosi vengono per nuocere: un confronto sulla percezione di benessere, engagement e clima scolastico tra studenti con difficoltà di apprendimento senza una diagnosi e studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento. *XXX Congresso dell'Associazione Italiana per la Ricerca e Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento* (AIRIPA), Padova, 23-24 settembre 2022.
8. Marinelli, C.V., Iaia, M., Vizzi, F., Cassibba, R., **Traficante, D.**, Zocolotti, P., Angelelli, P. (2022). *Bilinguismo e competenze ortografiche: il contributo dell'analisi del profilo di errore*. *XXX Congresso dell'Associazione Italiana per la Ricerca e Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento* (AIRIPA), Padova, 23-24 settembre 2022.
9. **Traficante, D.** (2021). Abilità di memoria e difficoltà di apprendimento: una prospettiva evolutiva. *Webconferenza dell'Associazione Italiana per la Ricerca e Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento* (AIRIPA), 24-25 Settembre 2021.
10. **Traficante, D.**, Spaggiari, C. (2020). Quando imparare la lingua inglese è più difficile: componenti cognitive ed emotive dell'apprendimento in studenti con DSA. *Webconferenza Nuove tecnologie per l'insegnamento e l'apprendimento della lingua inglese nella scuola secondaria*, 30 novembre 2020. www.includi.eu.
11. Antonietti, A., Gagliardi, C., Giorgetti, M., **Traficante, D.**, Gnerre, M., Gottardi, C., & Joanna, E. (2020). E-assessing. Strumenti, metodi, criticità e possibilità. *Web-conferenza dell'Associazione Italiana per la Ricerca e Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento* (AIRIPA), 25-26 settembre 2020.
12. Lombardi, E., De Salvatore, M., **Traficante, D.**, Sarti, D. (2020). EMBEDDED - Emozioni Benessere Didattica a Distanza: quale integrazione per chi studia ai tempi del Covid? *Web-conferenza dell'Associazione Italiana per la Ricerca e Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento* (AIRIPA), 25-26 settembre 2020.
13. **Traficante, D.** (2020). Componenti dominio-generalì e dominio-specifiche nel profilo di funzionamento cognitivo di bambini con DSA. Relazione presentata al simposio organizzato da P.

Angelelli “Processi dominio specifici e dominio generali nei disturbi dell’apprendimento: il problema della comorbidità”. *Atti del XXVI Congresso AIP Sezione Sperimentale*, 2-4 Settembre, virtual edition.

14. Lombardi, E., Norcini, S., Zantomio, M.C., **Traficante, D.** (2020). Io insegno a casa, io imparo a casa, io resto a casa: l’impatto emotivo della didattica a distanza ai tempi del covid-19. *Giornate di Studio AIP. “Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative”*, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, 15-16 settembre 2020 Bari.
15. **Traficante, D.** (2019). Visual analyzer ed errori di lettura: il ruolo dei movimenti oculari. *XXVII Congresso Nazionale AIRIPA*, Ferrara, 27-28 settembre.
16. **Traficante, D.**, Magazù, S., Sarti, D. (2019). Lo sviluppo della competenza narrativa in bambini bilingui e bambini con disturbo del linguaggio: uno studio con una prova di retelling. *XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione*, Napoli, 23-25 settembre.
17. **Traficante, D.**, Friedmann, N., Luzzatti, C. (2018). Componenti condivise e aspetti specifici dei processi di lettura e di scrittura: indicazioni da un’analisi degli errori. *XXVII Congresso Nazionale AIRIPA*, Arezzo, 28-29 settembre.
18. **Traficante, D.**, Andolfi, V.R., Wolf, M. (2018). Potenziare le abilità di lettura e scrittura per stare bene a scuola: effetti del programma EUREKA sul benessere dei bambini. *XXXI Congresso Nazionale AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione*, Torino, 17-19 settembre.
19. Sarti, D., Magazù, S., Painsi, M., **Traficante, D.** (2018). “Sai che giorno è oggi?”: una prova di retelling per lo studio delle abilità linguistiche di bambini bilingui e bambini con disturbo del linguaggio. *IX Giornate CLASTA*, L’Aquila, 18-19 maggio.
20. **Traficante, D.**, Friedmann, N., Luzzatti, C. (2015). La rilevazione di indici di rischio nella lettura di parole e non-parole: proposta di un nuovo strumento di screening. *XXIV Congresso AIRIPA*, Pesaro, 9-10 ottobre.
21. Andolfi V.R., **Traficante, D.** (2015). Un nuovo strumento per misurare il benessere dei bambini: dati preliminari dell’adattamento italiano del Comprehensive Inventory of Thriving. *XXVIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione*, Parma, 24-26 settembre.
22. **Traficante, D.**, Marelli, M., Luzzatti, C. (2015). “Occhio al morfema”. Movimenti oculari e lettura di parole derivate in bambini della scuola primaria. *VI Giornate CLASTA*, Roma, 15-16 maggio.
23. **Traficante, D.**, Gatti, E., Luzzatti, C. (2014). Indici di rischio e intervento educativo: una proposta di potenziamento linguistico. Simposio a cura di S. Di Sano e T. Aureli, “Valutare per intervenire o intervenire per valutare? L’identificazione precoce e il potenziamento delle abilità di lettura e comprensione del testo”. *XXIII Congresso Nazionale AIRIPA*, Lucca, 24-25 ottobre.
24. Di Tucci, D., **Traficante, D.**, Marelli, M., Burani, C., Luzzatti, C. (2014). Lettura di parole a morfologia complessa: un’analisi degli errori in bambini con e senza difficoltà di lettura. *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale*, Pavia, 15-17 Settembre.
25. Marinelli, C.V., **Traficante, D.**, Zoccolotti, P. (2013). Il word superiority effect in bambini italiani con dislessia evolutiva. *XXII Congresso Nazionale AIRIPA*, Pordenone, 25-26 ottobre.
26. **Traficante, D.**, Marelli, M., Crepaldi, D. (2013). Pattern ortografici o unità lessicali? Effetti di priming morfologico in bambini di scuola primaria. *XXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione*, Milano, 19-21 settembre.
27. **Traficante, D.**, Marelli, M., Burani, C., Luzzatti, C. (2013). Lettura di parole derivate da nomi e derivate da verbi in bambini con e senza dislessia. *IV Giornate CLASTA*, Milano, 10-11 maggio.

28. **Traficante, D.**, Marelli, M., Luzzatti, C. (2012). Morfologia e apprendimento della lettura tipico e atipico: un confronto tra parole alterate e pseudo alterate. *XXI Congresso Nazionale AIRIPA*, Bari 12-13 Ottobre.
29. Olivari, M.G., Confalonieri, E., Ionio, C., Milani, L., **Traficante, D.** (2012). "16 anni e incinta": credenze personali e reazioni attese nei genitori. *XXV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Chieti, 20-23 settembre.
30. Olivari M.G., Confalonieri E., Ionio C., Milani L., **Traficante D.** (2011). "Se io fossi Ben" adolescenti e giovani adulti a confronto con la gravidanza inattesa. *XXIV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Genova 19-21 settembre.
31. Gatti E., Ionio C., **Traficante D.**, Confalonieri E. (2011). "Mi disegno, dunque esisto!" La percezione e rappresentazione corporea in due gruppi di adolescenti con e senza disturbi del comportamento alimentare a confronto. *XXIV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Genova 19-21 settembre.
32. Marinelli, C.V., **Traficante, D.**, Zoccolotti, P., Burani, C. (2011). Quando i "vicini" aiutano: effetti della numerosità dei vicini ortografici sulla lettura di parole in bambini con e senza dislessia, *I Congresso AIRIPA Sardegna, "Psicopatologia dello sviluppo e dell'apprendimento"*, Cagliari 29-30 aprile.
33. Olivari, M. G., Confalonieri, E., Ionio, C., Milani, L., Pace, U., **Traficante, D.** (2010). "Tanto non succederà a me ...". Il ruolo dell'immagine di Sé nei comportamenti sessuali a rischio negli adolescenti. *XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Bressanone, 26-28 Settembre.
34. Marcolini, S., **Traficante, D.**, Zoccolotti, P., & Burani, C. (2010). Frequenza della parola e abilità del lettore influenzano la probabilità di lettura morfolessicale? *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale*, Bologna, 2-4 settembre.
35. **Traficante, D.** (2008), Effetto di superiorità della parola" e abilità di lettura: proposta di un indicatore diagnostico, *XVII Congresso Nazionale AIRIPA*, Piacenza 17-18 Ottobre.
36. Baldi, P.L., Giorgetti, M., **Traficante, D.** (2007). Costruzione di un database per la valutazione dei disturbi del linguaggio: dati preliminari. *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale*, Como, 17-20 settembre.
37. Piccolo, M., **Traficante, D.**, Miragoli, S. (2006). Stili relazionali e abilità sociali all'asilo nido: uno studio osservativo, *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Verona, 20-23 settembre.
38. **Traficante, D.**, Giovanditti, S., Spada, E. (2005). Componenti cognitive e relazionali nella costruzione della teoria della mente: una ricerca con bambini in età prescolare, *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Cagliari, 20-23 settembre.
39. Baldi, P.L., **Traficante, D.** (2005). Indicatori di frequenza d'uso e processi di riconoscimento di parole isolate: uno studio correlazionale. *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale*, Cagliari, 18-20 settembre.
40. **Traficante D.** (2004). Caratteristiche temperamentali, stili di attaccamento e popolarità nel gruppo dei pari: uno studio con bambini da 6 a 11 anni, *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Sciacca, 20-23 settembre 2004.
41. **Traficante D.**, Pellizzoni C. (2004). Processi di riconoscimento di verbi e aggettivi in forma isolata e in contesto frasale: il ruolo della frequenza dei "vicini" morfologici, *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale*, Sciacca, 18-21 settembre.

42. Baldi P.L., **Traficante D.** (2003). Giudizi di lessicalità e valutazioni di frequenza dei lemmi contenuti nell' "Elenco delle parole ortograficamente simili" (epos). *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale*, Bari, 22-25 settembre.
43. Baldi, P.L., **Traficante, D.** (2002). Effetti della posizione della lettera discriminante tra "vicini" ortografici. *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale*, Bellaria 16-18 settembre.
44. **Traficante, D.**, Cappelletti, C. (2002). Somiglianza ortografica e disturbi di lettura: proposte per un training riabilitativo. *XI Congresso nazionale AIRIPA, "I disturbi dell'apprendimento"*, Udine 18-19 ottobre.
45. **Traficante, D.** (2000). Processi di riconoscimento di parole flesse: regole o rappresentazioni? *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale*, Alghero 24 - 26 settembre, 126-127.
46. **Traficante, D.**, Burani, C. (1999). Numerosità di forme flesse e processo di riconoscimento di parole presentate visivamente. *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale*, Capri 27 - 29 settembre.
47. Carli, L., **Traficante, D.** (1997). Transizione alla genitorialità e modelli di attaccamento di coppia. *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Capri 24 - 26 settembre.
48. Baldi, P.L., **Traficante, D.** (1997). Ruolo della numerosità dei neighbors ortografici e morfemici in un compito di decisione lessicale. *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale*, Capri 22-24 settembre.
49. Carli, L., **Traficante, D.** (1996). Continuità e cambiamento tra passato relazionale del genitore ed esperienza relazionale del figlio: il ruolo del legame di attaccamento di coppia. *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Capri 2 - 4 ottobre.
50. **Traficante, D.** (1996). Frequenza della radice e processi di riconoscimento di nomi e verbi. *Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale*, Capri 30 settembre - 2 ottobre.
51. Baldi, P.L., **Traficante, D.** (1995). Componenti ortografiche e morfemiche nella lettura di parole isolate. *Congresso Nazionale AIP, Sezione Ricerca di Base in Psicologia*, Cesena 18-20 settembre.
52. Baldi, P.L., **Traficante, D.** (1994). Categoria lessicale ed effetto omografia: una proposta sulle modalità di rappresentazione delle parole nel lessico mentale. *XIII Congresso Nazionale AIP, Divisione Ricerca di Base in Psicologia*, Padova 28-30 settembre.
53. Baldi, P.L., **Traficante, D.** (1993). Effetto di superiorità della parola applicato ai morfemi: un'ipotesi sui meccanismi di riconoscimento prelessicali. *XII Congresso Nazionale AIP, Divisione Ricerca di Base in Psicologia*, Roma 29 settembre - 2 ottobre.
54. Danelli, S., Favale Svelto, M., **Traficante, D.**, Zanetti, M.A. (1992). Aspetti deduttivi ed induttivi nel pensiero logico-formale: inferenze verbali, ragionamento probabilistico ed EPL di Longeot. *VII Congresso Nazionale AIP, Divisione Psicologia dello Sviluppo*, Cagliari 21-23 settembre.
55. Zanetti, M.A., **Traficante, D.** (1992). Rievocazione di un brano narrativo in soggetti anziani. *XI Congresso Nazionale AIP, Divisione Ricerca di Base in Psicologia*, Cagliari 23-25 settembre.
56. Danelli, S., Favale Svelto, M., **Traficante, D.**, Zanetti, M.A. (1992). Procedure di ragionamento nel test di Longeot e produzione di ipotesi in compiti di pensiero divergente. *VII Congresso Nazionale AIP, Divisione Psicologia dello Sviluppo*, Cagliari 21-23 settembre 1992.
57. Danelli, S., Favale Svelto, M., **Traficante, D.**, Zanetti, M.A. (1991). La dimensione del possibile nel pensiero dell'adolescente. *X Congresso Nazionale AIP, Divisione Ricerca di Base in Psicologia*, Ravello 3-5 ottobre.

58. Traficante, D., Baldi, P.L. (1991). Ipotesi di globalità e di decomposizione morfemica nell'accesso al lessico mentale: due paradigmi interpretativi a confronto. *X Congresso Nazionale AIP, Divisione Ricerca di Base in Psicologia*, Ravello 3-5 ottobre.

INVITED TALKS

- 2023
- La WISC-V in una prospettiva transdiagnostica: profili di funzionamento e neurodiversità.* Giornata di studio: “La WISC-V arriva in Italia” organizzata da Giunti Psychometrics, Firenze, 24 novembre 2023.
- Criticità dal punto di vista diagnostico e cautele in contesti bi-multilingue: indicatori per una diagnosi precoce.* Giornata di studio su “Scienza e società. Bambini e bilinguismo”, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, 11 novembre 2023.
- Reading comprehension and new media: how to promote deep reading in a digital world.* Giornata di studi “Reading comprehension skills in L1 and L2. The challenges we face”. Dipartimento di Filologia, Letteratura e Linguistica, Università di Pisa, 7 novembre 2023.
- Espressività musicale e neurodiversità: spunti operativi per sviluppare talenti.* Terzo convegno internazionale “DSA, parliamone a Milano” – L’inclusione come occasione di crescita, Conservatorio di Musica “G. Verdi” di Milano, 27 settembre 2023.
- Neurodiversità: superare lo stereotipo e lavorare sui diritti.* Webinar in diretta organizzato dall’Ordine degli Psicologi della Lombardia, 26 settembre 2023.
- Neurodiversità a scuola.* Relazione su invito al IX Convegno Internazionale del LabTalento “Obiettivo creatività: investire sul futuro”, Lab Talento, Università di Pavia, 19-20 maggio 2023.
- Creatività e realtà virtuale a supporto dell'apprendimento della lingua inglese in studenti con DSA: una proposta di intervento.* Relazione su invito al convegno “La didattica delle lingue e l'educazione linguistica inclusiva: DSA e BES, marginalità”, Università degli Studi di Milano, 26 aprile 2023.
- RAN Cards for Word Reading Automation: Training to Promote Speed and Correctness.* Invited talk to the conference “Rapid automatized naming and reading acquisition Research and intervention experiences across the world”, Università di Firenze, 20 aprile 2023.
- Teoria ritmica e percezione musicale nel settore AFAM - Dai segni ai suoni: l'arte di apprendere a leggere e a cantare.* Relazione su invito al convegno/seminario *Musica, inclusione e creatività. Riflessioni ed esperienze di inclusione, nei vari settori della formazione musicale, in vista della Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo.* Conservatorio di Musica “G. Verdi” di Milano, 27 marzo 2023.
- 2022
- Testing and assessment: old problems and new horizons.* Relazione su invito al XXX Congresso Nazionale dell’Associazione Italiana di Psicologia, alla Tavola Rotonda organizzata da A. Lis, Padova, 28 settembre 2022.
- Utilizzo del modello a due vie per la diagnosi e il trattamento delle dislessie evolutive: dall'analisi degli errori alle indicazioni di intervento.* Relazione su invito al XXX Congresso Nazionale AIRIPA al Simposio organizzato da R. Cubelli “La dislessia evolutiva e il potere esplicativo del modello a due vie”, Padova, 23 settembre 2022.
- L'efficacia degli interventi.* Relazione su invito al Corso di Alta Formazione “Le Linee Guida per i DSA: cosa c’è di nuovo?”, Roma, 21 maggio 2022.

Tipologia degli errori di lettura. Relazione su invito al Convegno “Dal libro bianco alla pratica clinica: la nuova Linea Guida per i DSA, Roma, 26 marzo 2022.

- 2021 *Trattamenti per il miglioramento dell'abilità di lettura e della correttezza ortografica: indicazioni per una scelta basata sulle evidenze.* Relazione su invito alle Giornate di studio sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (online). “Indicatori predittivi per la diagnosi e per l'efficacia dei trattamenti”, 26 novembre 2021, Fondazione Mondino, Pavia.
- Diagnosi e trattamento dei disturbi specifici dell'apprendimento.* Relazione su invito al III convegno annuale (in videoconferenza) di Neuropsicologia e Neurologia comportamentale in ospedale. 29 aprile 2021. Fondazione Poliambulanza, Istituto Ospedaliero, Brescia.
- Dalla valutazione all'intervento: una proposta di approccio integrato ai disturbi di elaborazione del testo scritto.* Relazione su invito al II convegno nazionale di Logopedia (online), “Prevenzione, valutazione e intervento in età evolutiva”, 5 marzo 2021. Erickson, Trento.
- 2018 *Is a 'headstart' always a 'good start'? Pros and cons of morphemic parsing.* Colloquium talk at the *Language Research Centre*, University of Dundee (UK), October 23rd, 2018.
- 2017 *I disturbi evolutivi nell'apprendimento della lettura e della scrittura: dai modelli neuropsicologici alle indicazioni di intervento.* CNUDD (Conferenza Nazionale Universitaria Delegati Disabilità), “Beyond reading: DSA e acquisizione della lingua: dalla neurobiologia agli interventi”, Auditorium Santa Margherita, Venezia, 22-23 settembre 2017.
- 2012 Presentazione della relazione *Memoria e apprendimento nel ritardo mentale*, presso la Libera Università degli Studi Maria SS. Assunta (LUMSA) di Roma, 5 dicembre 2012.
- Presentazione della relazione *Orthographic neighbourhood-size effects on the reading aloud of Italian children with and without dyslexia*, nell'ambito del seminario *Reading processes in adults and children with dyslexia*, presso la LUMSA di Roma, 16 ottobre 2012.
- 2007 Presentazione della relazione *Effetti della posizione della lettera discriminante tra 'vicini ortografici'*, nell'ambito del seminario “Vicinato lessicale e ripetizione, riconoscimento e lettura in età evolutiva e adulta”, presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR, Roma, 11 gennaio 2007.
- 1999 Presentazione della relazione *Somiglianza ortografica e processi di lettura: le parole*, nell'ambito degli “Incontri su linguaggio e processi cognitivi”, presso l'Istituto di Psicologia del CNR, Roma, 23 giugno 1999.

ATTIVITÀ DIDATTICA ISTITUZIONALE

- a.a. 2021/22-attuale *Psicologia dello sviluppo*
L.T. in “Scienze e tecniche psicologiche” (sede di Milano)
- a.a. 2016/17-attuale *Psicologia degli interventi nei contesti educativi*
L.M. in “Psicologia degli interventi clinici nei contesti sociali” (sede di Brescia)
- a.a. 2015/16-attuale *Psicologia dell'assessment e degli interventi nelle difficoltà scolastiche*
L.M. in “Psicologia dello Sviluppo e dei processi di tutela” (sede di Milano)
- a.a. 2007/08-attuale *Item analysis e Statistiche non parametriche*
Scuola di Dottorato in Psicologia
- a.a. 2015/16-2020/21 *Metodi di ricerca e strumenti di valutazione psicodiagnostica*

	L.M. in “Psicologia dello Sviluppo e dei processi di tutela” (sede di Milano)
a.a. 2012/13-2015/16	<i>Psicologia dei disturbi comunicativo-relazionali</i> L.M. in “Psicologia dello sviluppo e della comunicazione” (sede di Milano)
a.a. 2010/11-2014/15	<i>Psicologia dell'educazione e dello sviluppo</i> L.M. in “Psicologia degli interventi clinici nei contesti sociali” (sede di Brescia)
a.a. 2003/04-2011/12	<i>Metodi avanzati per la ricerca in psicologia dello sviluppo e della comunicazione</i> L.M. in “Psicologia dello sviluppo e della comunicazione” (sede di Milano)
a.a. 2003/04-2010/11	<i>Metodi e tecniche di osservazione del comportamento infantile</i> L.T. in “Scienze e tecniche psicologiche” (sede di Milano)
a.a. 2002/03-2009/10	<i>Statistica Psicometrica</i> L.T. in “Scienze e tecniche psicologiche” (sede di Milano)
a.a. 2001/02-2002/03	<i>Tecniche di osservazione del comportamento infantile</i> L.T. in “Scienze e tecniche psicologiche” (sede di Milano)
a.a. 2001/02	<i>Metodologia e teoria della misurazione</i> L.T. in “Scienze e tecniche psicologiche” (sede di Milano)
a.a. 2001/02	<i>Psicologia generale</i> L.T. in “Scienze Motorie” (sede di Milano)
a.a. 1999/2000-2000/01	<i>Psicologia generale</i> Corso di laurea in “Scienze dell'Educazione” (sede di Brescia)
a.a. 1998/99	<i>Psicologia generale</i> Corso di laurea in “Scienze dell'Educazione” (sede di Milano)
Dal 1996 al 2001	Tutor delle Esperienze Pratiche Guidate in Teoria e tecniche dei test Tecniche di osservazione del comportamento infantile Corso di laurea in Psicologia della Facoltà di Scienze della Formazione
Dal 1992 al 2000	Ciclo Organico di Esercitazioni in Psicologia Facoltà di Lettere e Filosofia

MASTER E SPECIALIZZAZIONI

a.a. 2021/22	Incarico di docenza di 4 ore per l'insegnamento su <i>I primi schemi della comunicazione</i> presso il Master di II livello "Processi cognitivi e neuroriabilitazione nei primi anni di vita", Facoltà di Medicina e Chirurgia, Policlinico Gemelli, Roma.
a.a. 2013/14-attuale	Incarico di docenza di 8 ore per l'insegnamento di <i>Modelli neuropsicologici della lettura e della scrittura</i> presso il Master di II livello in “Disfunzioni cognitive in età evolutiva”.
a.a. 2015/16	Incarico di docenza di 24 ore per l'insegnamento di <i>Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento</i> nel corso di “Specializzazione per le attività di sostegno destinata al personale docente in esubero”,

organizzato dall'Università Cattolica in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale.

- a.a. 2011/12-2012/13 Incarico di docenza di 12 ore (6 Milano + 6 Brescia) per l'insegnamento di *Pedagogia speciale* presso il Master universitario di primo livello in "Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento" organizzato dall'Università Cattolica in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale.
- a.a. 2011/12 Incarico di docenza di 12 ore per l'insegnamento di *Modelli neuropsicologici e strumenti di assessment per i disturbi dell'apprendimento: literacy* presso il corso di Perfezionamento in "Assessment e training cognitivo. Diagnosi e intervento per i disturbi di apprendimento, disabilità intellettive, difficoltà di studio".
- a.a. 2010/11 Incarico di docenza di 14 ore per l'insegnamento di *Modelli neuropsicologici e strumenti di assessment per i disturbi dell'apprendimento: literacy* presso il corso di Perfezionamento in "Assessment e training cognitivo. Valutazione e intervento nelle disabilità intellettive, nei disturbi di apprendimento e nelle difficoltà di studio".
- a.a. 2009/10 Incarico di docenza di 8 ore per l'insegnamento di *Modelli neuropsicologici della lettura* presso il corso di Perfezionamento in "Assessment e training cognitivo. Strumenti e strategie per valutare e potenziare i processi di pensiero".
- Incario di docenza di 14 ore per l'insegnamento di *Apprendimento e competenze di base: literacy* nel Master Universitario di II livello in "Interventi psicologici nella scuola".
- a.a. 2007/08 Incarico di docenza di 8 ore per l'insegnamento di *Interventi nella scuola* nel Master Universitario di II livello in "Interventi psicologici nella scuola".
- a.a. 2005/06 Incarico di docenza di 8 ore per l'insegnamento di *Aspetti tipici e atipici della literacy - Apprendimento e motivazione* nel Master Universitario di II livello in "Consulenza e interventi psicoeducativi e organizzativi nella scuola".

ATTIVITÀ ISTITUZIONALI PER LA FACOLTÀ DI PSICOLOGIA

- 2015-attuale Membro della Commissione Paritetica di Facoltà
- 2019-attuale Membro della Commissione Paritetica della LM in "Psicologia dello sviluppo e dei processi di tutela"
- 2015-2019 Membro della Commissione del Riesame della LM in "Psicologia dello sviluppo e dei processi di tutela"
- 2013-2014 Membro della Commissione del Riesame della LM in "Psicologia dello sviluppo e della comunicazione"
- 2007-attuale Membro del Collegio Docenti della Scuola di Dottorato in Psicologia
- 2004-attuale Membro della Commissione Piani di Studio
- 2004-2022 Membro della Commissione Test d'ammissione

riportato corrisponde a verità. Dichiaro inoltre che i titoli e gli allegati sono, su richiesta, disponibili in copia fotostatica conforme agli originali. Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n°196 – “Codice in materia di protezione dei dati personali” e dell'art. 13 GDPR così come novellato dal D.Lgs 101/2018– “Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali”.

Milano, li 22 aprile 2024

IN FEDE

